

Описание основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» муниципального образования Кандалакшского района.

1. Полное наименование образовательной программы	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «СОШ № 20»
2. Нормативная основа разработки программы	Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы основного общего образования являются следующие документы: 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ). 2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования". 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644) с изменениями и дополнениями. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
3. Сроки реализации образовательной программы	2021– 2022 год
4. Дата утверждения	ООП ООО рассмотрена и принята на педагогическом совете школы, утверждена приказом директора школы от 20.08.2018г № 57
5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа	ООП ООО разработана для учащихся 5-9классов. В нашем образовательном учреждении на ступени общего образования обучается 23 ученика в 5-9классах, среди них обучается 2 учащийся с ОВЗ. МБОУ «СОШ № 20» работает с 08.00 до 18.00, учебный процесс начинается с 9.00. пятидневная учебная неделя во всех классах. Обучение проводится в 1 смену. Все классы образовательные.

6. Основная цель и задачи реализации программы.

ООП ООО написана на основе Примерной основной образовательной программы и предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создать условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы основного общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ООП ООО нашей ОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает создание условий и предоставления возможностей для полноценного освоения обучающимися следующих действий:

- мотивирование к процессу образования, определение собственной образовательной траектории по предметным областям;
- познание и освоение мира через активную учебно-познавательную деятельность, готовность школьника к самообразованию и непрерывному образованию;
- интегрирование и координация между отдельными предметными областями и предметами, видами деятельности;
- владение формами, инициирование публичного аргументированного выражения своей точки зрения;
- объективность оценивания собственной образовательной траектории с анализом результатов продвижения во временных отрезках (четверть, полугодие, год).

7. Основные требования к результатам освоения.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они

получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут

опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию: • основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования. В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют: • целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов; • реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации

требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях); • формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования

критериальной системы оценки; • организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением¹; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения; • целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; • приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности²,
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; • практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «СОШ №202 принимает участие в апробации примерных программ по учебным предметам основного общего образования : русский язык – 5класс, история – 5класс, биология – 5класс, химия – 8класс.

8. Краткая характеристика об учебно – методическом обеспечении. Перечень учебников 5-9класс на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Издательство	Класс
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение	5
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	Просвещение	5
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова	Английский язык	Дрофа	5
4	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение	5
5	Майков А.Н.	История. 5 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	5
6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	ДРОФА	5-6
7	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Издательство "Просвещение"	5
8	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.	Математика	Издательство "Просвещение"	5
9	Пасечник В.В.	Биология	ДРОФА	5
10	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство "Просвещение"	5
11	Сергеева Г.П., Е.Д. Критская	Музыка	Издательство "Просвещение"	5
12	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	5
13	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ	5
14	Матвеев А.П.	Физическая культура	Издательство "Просвещение"	5
15	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"	6
16	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"	6
17	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	Дрофа	6
18	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	Издательство "Просвещение"	6
19	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	Дрофа	6
20	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	ДРОФА	5-6
21	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф.,	Математика	Издательство	6

	Суворова С.Б.		"Просвещение"	
22	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Издательство "Просвещение"	6
23	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство "Просвещение"	6
24	Пасечник В.В.	Биология	ДРОФА	6
25	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Издательство "Просвещение"	6
26	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	6
27	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	6
28	Матвеев А.П.	Физическая культура	Издательство "Просвещение"	6-7
29	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	Издательство "Просвещение"	7
30	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"	7
21	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М	Английский язык	Дрофа	7
22	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Издательство "Просвещение"	7
23	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России. XVI – конец XVII века	Дрофа	6
24	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Издательство "Просвещение"	7
25	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.	География	ДРОФА	7
26	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Издательство "Просвещение"	7
27	Погорелов А.В.	Геометрия	Издательство "Просвещение"	7-9
28	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 7 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	7
29	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология	ДРОФА	7
30	Перышкин А.В.	Физика	ДРОФА	7
31	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство "Просвещение"	7
32	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Издательство "Просвещение"	7
33	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-	7

			ГРАФ	
34	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	7
35	Матвеев А.П.	Физическая культура	Издательство "Просвещение"	6-7
36	Тростенцова Л.А., Ладыженская Л.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	Издательство "Просвещение"	8
37	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"	8
38	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	ДРОФА	8
39	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Просвещение	8
40	Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.	История России. Конец XVII – XVIII века	Просвещение	8
41	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	Издательство "Просвещение"	8
42	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я.	География	ДРОФА	8
43	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Издательство "Просвещение"	8
44	Погорелов А.В.	Геометрия	Издательство "Просвещение"	7-9
45	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 8 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	8
47	Перышкин А.В.	Физика	ДРОФА	8
47	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	ДРОФА	8
48	Габриелян О.С.	Химия	ДРОФА	8
49	Науменко Т. И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	Дрофа"	8
50	Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство	Дрофа	8
51	Матвеев А.П.	Физическая культура	Издательство "Просвещение"	8-9
52	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Издательство "Просвещение"	8
53	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Русский язык	Просвещение	9
54	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С., и др.	Литература. В 2-х частях	Просвещение	9
55	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	ДРОФА	9
56	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	9
57	Лященко Л.М., Артасов И.В., Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосов И.В.	История России XIX – начало XX вв	ДРОФА	9
58	Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю.,	Обществознание	Просвещение	9

	Матвеев А.И. и др.			
59	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	Просвещение	9
60	Макрычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	Просвещение	9
61	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	9
62	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В.	Информатика	БИНОМ	9
63	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	ДРОФА	9
64	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология (учебное пособие)	Просвещение ДРОФА	9
64	Габриелян О.С.	Химия (учебное пособие)	ДРОФА	9
66	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение	9
67	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Издательство "Просвещение"	

9. Краткая характеристика организационно – педагогических условий реализации программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в нашей общеобразовательном учреждении, реализующем ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности общеобразовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Основным средством реализации образовательной программы является учебный план.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МБОУ «СОШ № 20»
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1. Учебный план МБОУ «СОШ № 20» разработан на основе нормативных правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. приказов от 13.12.2013 №1342, 28.05.2014 №598, 17.07.2015 №734.

1.2. Учебный план МБОУ «СОШ № 20» на 2021-2022 учебный год разработан в преемственности с планом 2020-2021 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями 2015года), Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья».

1.3. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на две ступени: I ступень 1-4 классы; II ступень 5-9 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего образования.

1.4. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г № 345.

Учебный план основного общего образования МБОУ, «СОШ № 20»

3.1. Учебный план сформирован с учетом образовательной программы МБОУ «СОШ №20», обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план для **5, 6, 7, 8, 9 классов**, реализующих ФГОС ООО, разработан с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577),
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования 2015 г. (в редакции протокола от 04.02.2020 №20)
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296.

Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план:

- определяет состав предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) и время, отводимое на их освоение и организацию,
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 5, 6, 7, 8, 9 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе -32 час, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе- 33 часа(в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах не менее 34 учебных недель.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах): в 5-х классах - до 2 часов, в 6-8-х классах - до 2,5 часов (СанПиН 2.4.2..2821-10, п.10.30).В период полярной ночи и выхода из нее учащиеся 5-7 классов освобождаются от домашних заданий на выходной день и после контрольных работ для учащихся 8,9 классов предусмотрен облегченный уровень домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», « Родной язык и Родная литература» «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной

культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» в 5-9 классах организуется интегрировано.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Учебные часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на:

- введение в 5 классе предмета «Обществознание». Изучение учебного предмета «Обществознание» с 5-го класса дает возможность более раннего формирования убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Кроме того, открывается возможность освоения приемов работы с социально значимой информацией, её осмысления; развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин уже в раннем подростковом возрасте.

- введение дополнительного часа на изучение предмета «Алгебра» в 8-9 классах в целях повышения качества математической подготовки, с целью отработки общематематических навыков, базовых вычислительных и логических умений и навыков, умения анализировать информацию, представленную в графиках и таблицах, формирования умения использовать простейшие вероятностные и статистические модели.

- введение дополнительного часа на изучение предмета «География» в 5,6 классах для формирования практических умений и навыков, выполнения в полном объеме практической части образовательной программы по предмету, для организации изучения содержания образования краеведческой направленности, для обогащения знаний о родном крае, воспитанию любви к родному краю, бережного отношения к наследию наших предков.

- введение дополнительного часа на изучение предмета «Биологии» в 7 классе для предотвращения прогнозируемого падения качества биологического образования;

- «Технология» - в 8 классе вводится для изучения модуль «Черчение» для гарантированного обеспечения федерального образовательного стандарта реализации содержания образования по технологии в целях выполнения в полном объеме образовательной программы по учебному предмету.

- в целях активизации физической нагрузки в 7-9 классах вводится третий час физкультуры, в 5-6 классах третий час физкультуры реализуется через внеурочную деятельность;

Курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России» изучается за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

Формы промежуточной аттестации: 5-6 классы – комплексная проверочная работа, 7-9 классы - тестовые задания.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования МБОУ «СОШ № 20» на 2021/2022 учебный год 5 - 9
классы по ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0	0	0	0	0	0
	Русская родная литература	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	4	4	11
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история»	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	2	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	3	3	3	13
	ОБЖ				1	1	2
ИТОГО		28	29	31	32	33	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		1	1	1	1	0	4
Основы ДНК		1					1
Наглядная геометрия			1				1
Решение практико – ориентированных задач по геометрии				1			1
Решение прикладных задач по геометрии					1		1
ВСЕГО		29	30	32	33	33	157

ГODOVOЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования МБОУ « СОШ № 20» на 2021/2022 учебный год 5 - 9 классы по ФГОС
ООО

	Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
			5 кл	6кл	7кл	8кл	9класс	Итого
Обязательная часть								
	Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
		Литература	102	102	68	68	102	442
		Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0	0	0	0	0	0
		Русская родная литература	0	0	0	0	0	0
	Математика и информатика	Математика	170	170				340
		Алгебра			102	136	136	374
		Геометрия			68	68	136	204
		Информатика и ИКТ			34	34	34	102
	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	68	68	68	68	102	374
		Обществознание	34	34	34	34	34	170
		География	68	68	68	68	68	340
	Естественно-научные предметы	Биология	34	34	68	68	68	272
		Физика			68	68	102	238
		Химия				68	68	136
	Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
		Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Технология	Технология	68	68	68	34		238
	Физическая культура	Физическая культура	68	68	102	102	102	442
		ОБЖ				34	34	68
Всего			952	986	1054	1088	1122	5202
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			34	34	34	34	0	136
Основы ДНК			34					34
Наглядная геометрия				34				34
Решение практико – ориентированных задач по геометрии					34			34
Решение прикладных задач по геометрии						34		34
ВСЕГО			986	1020	1088	1122	1122	5338

Система условий реализации ООП ООО нашего общеобразовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в общеобразовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП ООО общеобразовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Количество сотрудников в МБОУ, СОШ № 20 составляет 23 человека.

Кадровые условия реализации ООП ООО

Учреждение укомплектовано (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

Характеристика и состав педагогического коллектива основного общего образования:

всего реализует ООП ООО учителя (математика - 1, русский язык - 2, иностранный язык (английский) -- 1, история - 1, биология - 2, география - 1, химия -1, изо - 1, музыка - 1, физическая культура - 1, технология - 1, педагог - организатор, заместитель директора по УВР).

Из учителей имеют высшее образование 12 человек,

По стажу работы: до 20 лет – 1 чел., свыше 20 лет – 22 чел.

По квалификационным категориям:

- ☐ высшая квалификационная категория - 1 человека;
- ☐ первая квалификационная категория -6 человек
- ☐ соответствие занимаемой должности – 3 человек

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Для нашего общеобразовательного учреждения принципиально то, что система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией ООП ООО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

На этапе основного общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. На этом этапе любая отметочная система оценивания (пятибалльная, многобалльная и др.) не имеет принципиального значения, как это было в начальной школе. Акцент делается на формирующем оценивании и экспертной качественной оценке со стороны взрослого. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть, например:

- ☐ участие в конкурсах, выставках как школьного так и выше школьного уровня;
- ☐ победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- ☐ участие в научно-практических конференциях, форумах;
- ☐ авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- ☐ авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- ☐ успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- ☐ плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- ☐ получение грантов, стипендий, премий;
- ☐ лидирование в общепризнанных рейтингах.

Три уровня результатов внеучебной деятельности наших школьников:

1 уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2 уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3 уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов нашего общеобразовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные

функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования

**Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»
муниципального образования Кандалакшский район
основное общее образование

1. Количество классов, классов-комплектов:

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	всего
количество классов	1	1	1	1	1	0	0	5
продолжительность учебной недели для данной параллели (5-дн., 6-дн.)	5-дн	5-дн	5-дн	5-дн	5-дн			

2. Сменность занятий:

Занятия для всех классов проводятся в одну смену.

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года - 01 сентября 2021 г.

Окончание учебного года:

5-8 классы – 30 мая 2022 г.

9 класс - 25 мая 2022 г.

3. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Сроки	Количество учебных недель, дней
1 четверть	5-8 класс	01.09.2021 - 29.10.2021	8 недель, 3 дня 43 учебных дня
	9 класс	01.09.2021 - 29.10.2021	8 недель, 3 дня 43 учебных дня
2 четверть	5-8 класс	08.11.2021 - 30.12.2021	7 недель. 4 дня, 39 учебных дня
	9 класс	08.11.2021 - 30.12.2021	7 недель. 4 дня, 39 учебных дня
3 четверть (1 часть)	5-8 класс	10.01.2022 - 18.02.2022	6 недель, 30 учебных дней
	9 класс	10.01.2022 - 22.02.2022	6 недель 2 дня, 32 учебных дня
3 четверть (2 часть)	5-8 класс	25.02.2022- 25.03.2022	4 недели 20 учебных дней
	9 класс	28.02.2022- 25.03.2022	3 недели 4 дня, 19 учебных дня
4 четверть	5-8 классы	04.04.2022 -	7 недель 3 дня, 38 дней

		31.05.2022	
	9 класс	04.04.2022 - 25.05.2022	6 недель 4 дня, 34 учебных дней
	5-8 классы		34 недели (170 учебных дней)
	9 класс		33 недели 2 дня (167 учебных дней)

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки	количество дней
осенние	5 -9 классы	30.10.2021 - 07.11.2021	9
зимние	5 -9 классы	31.12.2021-09.01.2022	10
дополнительные	5-8 классы	19.02.2022 - 24.02.2022	6
	9 классы	23.02.2022-27.02.2022	5
весенние	5-9 классы	26.03.2022 - 03.04.2022	9
летние	5-8 класс	с 01.06. 2022- 31.08.2022	3 месяца

5. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в переводных классах (5 - 8) проводится с 03 мая 2022 года по 25 мая 2020 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом (п.3.4.10; п.5.8) и решением заседания педагогического совета от 29.08.2019г. протокол № 1

классы, в которых проводится промежуточная аттестация	учебные предметы, по которым проводится промежуточная аттестация	форма проведения промежуточной аттестации	сроки проведения промежуточной аттестации
5 класс	Русский язык Математика История Биология	Всероссийские проверочные работы	Апрель-май 2022 г. (в соответствии с графиком Рособрнадзора)
6 класс	Русский язык, Математика История Биология География Обществознание	Всероссийские проверочные работы	Апрель-май 2022 г. (в соответствии с графиком Рособрнадзора)
7 класс	Русский язык Математика История Биология География Обществознание	Всероссийские проверочные работы	Апрель-май 2022 г. (в соответствии с графиком Рособрнадзора)
8 класс	русский язык	Контрольная работа	0305.-

			25.05.2022
	алгебра	Контрольная работа	03.05.- 26.05.2022
	геометрия	Контрольная разноуровневая работа	03.05.- 25.05.2022
	Физика, химия, география, биология	Комплексная контрольная работа	03.05.- 25.05.2022
	История, обществознание	тестовая работа	06305.- 25.05.2022
	Английский язык	Комплексная разноуровневая работа	06305.- 25.05.2022

6.Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (9 классы) устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Время проведения учебных занятий и организация перемен:

	время проведения урока	продолжительность перемен	организация питания обучающихся (указать классы)
1 урок	09.00 - 09.40	15 минут	Завтрак 5,6 (льготная категория)
2 урок	09.55 - 10.35	15 минут	Завтрак -7-9 классы (льготная категория) 5-9 классы (за родительские средства)
3 урок	10.50 – 11.30	20 минут	Обед для обучающихся 5-6 классов, (льготные категории) Обед 5-9 класс (родительские средства)
4 урок	11.50 – 12.30	20 минут	Обед 7-9 (льготные категории)
5 урок	12.50 – 13.30	10 минут	
6 урок	13.40-14.20	10 минут	
7 урок	14.30- 15.10		

в период щадящего режима образовательного процесса:

	время проведения урока	продолжительность перемен	организация питания обучающихся (указать классы)
1 урок	09.00 - 09.40	15 минут	Завтрак 5,6 (льготная категория)
2 урок	09.55 - 10.35	15 минут	Завтрак -7-9 классы (льготная категория) 5-9 классы (за родительские средства)
3 урок	10.50 – 11.30	20 минут	Обед для обучающихся 5-6 классов, (льготные категории) Обед 5-9 класс (родительские средства)
4 урок	11.50 – 12.30	20 минут	Обед 7-9 (льготные категории)
5 урок	12.50 – 13.30	10 минут	
6 урок	13.40-14.20	10 минут	
7 урок	14.30- 15.10		

Начало факультативных занятий, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности по расписанию, перерыв между последним уроком и началом занятий составляет **45 минут**

8.Работа образовательного учреждения в праздничные дни:

Праздничные дни	Для учащихся	Для педагогов
04 ноября 2021 г.	Каникулы	Праздничный день
01 января -09 января 2022	Каникулы	Праздничные дни
23 февраля 2022 г.	Каникулы	Праздничные дни
7,8 марта 2022 г.	Праздничные дни	Праздничные дни
1-3 мая 2022г.	Праздничные дни	Праздничные дни
09,10 мая 2022 г.	Праздничные дни	Праздничные дни

