

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Моя Россия – мои горизонты»**

для обучающихся 6 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты», составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

## **Актуальность и назначение программы**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

**Основное содержание** : популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 классов.

### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

— формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

— формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности.**

Настоящая программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач для обучающихся 6 класса.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

| №  | Раздел (тема)   | Содержание  |
|----|---|---|
| 1. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)   | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы. |
| 2. | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)  | <b>В 6 классе:</b> тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:<br>«ХОЧУ» – ваши интересы;<br>«МОГУ» – ваши способности;<br>«БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.<br>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением   |
| 3. | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)   | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.   |
| 4. | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час) | <b>В 6-7 классе:</b> обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 | Тема 5.<br>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (1 час)  | Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов <sup>8</sup> :<br>Знакомство с профессией и профессиональной областью.<br>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.<br>Практическое выполнение задания.<br>Завершающий этап   |
| 6 | Тема 6.<br>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)                   | Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.<br>Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность. |
| 7 | Тема 7.<br>Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 8  | <p>Тема 8.</p> <p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)</p> | <p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания.</p> <p>Завершающий этап</p>   |
| 9  | <p>Тема 9.</p> <p>Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)</p>   | <p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>   |
| 10 | <p>Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (1 час)</p>   | <p>Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания.</p> <p>Завершающий этап</p>  |
| 11 | <p>Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)</p>   | <p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.</p> <p>Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 12 | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)   | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.            |
| 13 | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час)  | Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:<br>Знакомство с профессией и профессиональной областью.<br>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.<br>Практическое выполнение задания.<br>Завершающий этап   |
| 14 | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час) | <b>В 6-7 классе:</b> обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др. |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 15 | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности (1 час)  | Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:<br>Знакомство с профессией и профессиональной областью.<br>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.<br>Практическое выполнение задания.<br>Завершающий этап   |
| 16 | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)   | Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий.<br>Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных   |
| 17 | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. |
| 18 | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (1 час)  | Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:<br>Знакомство с профессией и профессиональной областью.<br>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.<br>Практическое выполнение задания.<br>Завершающий этап  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 19 | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.                     |
| 20 | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (1 час)   | Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап   |
| 21 | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)                          | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей. |
| 22 | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (1 час)  | Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 23 | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей. |
| 24 | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (1 час)  | Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью.<br>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.<br>Практическое выполнение задания.<br>Завершающий этап   |
| 25 | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)                   | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.  |
| 26 | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)               | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 27 | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)    | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. |
| 28 | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)    | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.   |
| 29 | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час) | Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:<br>Знакомство с профессией и профессиональной областью.<br>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.<br>Практическое выполнение задания.<br>Завершающий этап   |
| 30 | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (1 час)   | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:<br>Знакомство с профессией и профессиональной областью.<br>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.<br>Практическое выполнение задания.<br>Завершающий этап   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 31 | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (1 час) | Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:<br>Знакомство с профессией и профессиональной областью.<br>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.<br>Практическое выполнение задания.<br>Завершающий этап  |
| 32 | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (1 час)       | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:<br>Знакомство с профессией и профессиональной областью.<br>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.<br>Практическое выполнение задания.<br>Завершающий этап                        |
| 33 | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (1 час)     | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:<br>Знакомство с профессией и профессиональной областью.<br>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.<br>Практическое выполнение задания.<br>Завершающий этап                      |
| 34 | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)                | Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения. |

## Планируемые образовательные результаты

### Метапредметные результаты:

#### В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

#### В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;  
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

**Личностные результаты:**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,



стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### В сфере понимания ценности научного познания:

- владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности
- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество часов |             |              | Дата | Электронные ресурсы |
|----------|---|------------------|-------------|--------------|------|---------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные | Практические |      |                     |
| 1        | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)   | 1                |             |              |      | profmin.bvbinfo.ru  |
| 2        | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)  | 1                |             |              |      | profmin.bvbinfo.ru. |
| 3        | Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов   | 1                |             | 1            |      | profmin.bvbinfo.ru  |
| 4        | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1                |             | 1            |      | profmin.bvbinfo.ru  |
| 5        | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»   | 1                |             | 1            |      | profmin.bvbinfo.ru  |
| 6        | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)  | 1                |             |              |      | profmin.bvbinfo.ru  |
| 7        | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»                                   | 1                |             |              |      | profmin.bvbinfo.ru  |
| 8        | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»  | 1                |             | 1            |      | profmin.bvbinfo.ru  |
| 9        | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю  | 1                |             |              |      | profmin.bvbinfo.ru  |

|    |  |   |  |   |  |                    |
|----|--|---|--|---|--|--------------------|
|    | достижения страны в области цифровых технологий»   |   |  |   |  |                    |
| 10 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»                                | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 11 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)   | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 12 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»         | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 13 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»   | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 14 | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»                        | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 15 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»                            | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 16 | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»  | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»    | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 18 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»   | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 19 | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |

|    |  |   |  |   |  |                    |
|----|--|---|--|---|--|--------------------|
| 20 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»                 | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 21 | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 22 | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»                  | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 23 | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»       | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 24 | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»                         | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 25 | Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1)                      | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 26 | Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2)                      | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 27 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»                              | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 28 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»                              | 1 |  |   |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 29 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»                 | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 30 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»                   | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 31 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»             | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 32 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»                   | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |

|                    |  |    |  |    |  |                    |
|--------------------|--|----|--|----|--|--------------------|
| 33                 | Профориентационное занятие<br>«Пробую профессию в<br>креативной сфере» | 1  |  | 1  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 34                 | Профориентационное занятие<br>«Моё будущее – Моя страна»               | 1  |  |    |  | profmin.bvbinfo.ru |
| Итого по программе |  | 34 |  | 16 |  |                    |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № занятия      | Тема занятия  | Кол-во часов |
|----------------|---|--------------|
| <b>6 класс</b> |   |              |
| 1              | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)         | 1            |
| 2              | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)                          | 1            |
| 3              | Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов   | 1            |
| 4              | Профориентационное занятие «Система образования России»   | 1            |
| 5              | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»                                       | 1            |
| 6              | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)  | 1            |
| 7              | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» | 1            |
| 8              | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»  | 1            |
| 9              | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»             | 1            |
| 10             | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»                                     | 1            |
| 11             | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)  | 1            |
| 12             | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»              | 1            |
| 13             | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»  | 1            |
| 14             | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»                             | 1            |
| 15             | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»                             | 1            |
| 16             | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»   | 1            |
| 17             | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»         | 1            |
| 18             | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»  | 1            |
| 19             | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»      | 1            |
| 20             | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»  | 1            |
| 21             | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»                                | 1            |
| 22             | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»   | 1            |
| 23             | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»                                      | 1            |

|                                |  |           |
|--------------------------------|--|-----------|
| 24                             | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»             | 1         |
| 25                             | Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1)          | 1         |
| 26                             | Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2)          | 1         |
| 27                             | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»                  | 1         |
| 28                             | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»                  | 1         |
| 29                             | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»     | 1         |
| 30                             | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»       | 1         |
| 31                             | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1         |
| 32                             | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»       | 1         |
| 33                             | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»     | 1         |
| 34                             | Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»                | 1         |
| <b>Всего часов в 6 классе:</b> |  | <b>34</b> |



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Литература:*

1. Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
2. Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

### *Интернет ресурсы*

1. Контентно - информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе платформы [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru).