

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуальных занятий по коррекции знаний по математике
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)
9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- ✓ сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- ✓ сличают свой способ действия с эталоном;
- ✓ сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- ✓ вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- ✓ вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- ✓ выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- ✓ осознают качество и уровень усвоения
- ✓ оценивают достигнутый результат
- ✓ определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- ✓ составляют план и последовательность действий
- ✓ предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?)
- ✓ предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
- ✓ ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно
- ✓ принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи
- ✓ самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Познавательные УУД

- ✓ умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними
- ✓ создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
- ✓ выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами
восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации
- ✓ выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи
- ✓ умеют заменять термины определениями

- ✓ умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
- ✓ выделяют формальную структуру задачи
- ✓ выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей
- ✓ анализируют условия и требования задачи
- ✓ выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам
- ✓ выбирают знаково-символические средства для построения модели
- ✓ выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
- ✓ выражают структуру задачи разными средствами
- ✓ выполняют операции со знаками и символами
- ✓ выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи
- ✓ проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности
- ✓ умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
- ✓ выделяют и формулируют познавательную цель
- ✓ осуществляют поиск и выделение необходимой информации
- ✓ применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Коммуникативные УУД

- ✓ общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации
 - а) умеют слушать и слышать друг друга
 - б) с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 - в) адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
 - г) умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
 - д) интересуются чужим мнением и высказывают свое
 - е) вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- ✓ учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия
 - а) понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
 - б) проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
 - в) учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
 - г) учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом
- ✓ учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
 - а) определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
 - б) планируют общие способы работы
 - в) обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
 - г) умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
 - д) умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
 - е) учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
 - ж) учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия
- ✓ работают в группе
 - а) устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
 - б) развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

- в) учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий
- ✓ придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
 - а) проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
 - б) демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения
 - в) проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам
- ✓ регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
 - а) используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
 - б) описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

Предметные:

Алгебра

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения,
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать системы несложных линейных уравнений,
- проверять, является ли данное число решением уравнения;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение и вычисление длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Тождественные преобразования

Рациональные выражения. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей. Арифметический квадратный корень. Квадратный корень из произведения, из дроби и степени. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения и неравенства

Формулы корней квадратного уравнения. Решение дробно- рациональных уравнений. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Решение неравенств с одной переменной.

Решение текстовых задач

Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений

Статистика и теория вероятностей

Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

Функции

Функция, её свойства и график.

Геометрические фигуры

Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Свойства параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция.

Измерения и вычисления

Теорема Пифагора. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.

Геометрические преобразования

Симметрия относительно точки. Симметрия относительно прямой. Поворот.

Векторы и координаты на плоскости

Определение декартовых координат. Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование темы	Всего часов
Алгебра		
1	Тождественные преобразования	3
2	Уравнения и неравенства	4
3	Функции	2
4	Решение текстовых задач	2
5	Статистика и теория вероятностей	2
6	Обобщающее повторение	5
7	Геометрические фигуры	3
8	Измерения и вычисления	7
9	Геометрические преобразования	2
10	Векторы и координаты на плоскости	1
11	Обобщающее повторение	3
	Всего за учебный год	34 ч

