

Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии 7 – 8 классы.

Рабочая программа по биологии 7-8 классы разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1644).
- Примерной программы основного общего образования, 2015 год.
- Образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы № 20 с. Лувеньга.
- Примерной программы по биологии.

При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, Г.Г. Щецова «Программа основного общего образования по биологии. 5-9классы».

Биология как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение биологических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса биологии в 7-8 классах были внесены изменения: в объём теоретических сведений.

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объём запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ обучение организовано на использование опорных схем, памяток, алгоритмов. В программу внесены изменения: некоторые темы даны как ознакомительные; отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития. Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Эффективность обучения детей с ОВЗ биологии обеспечивается адекватными условиями: особой учебной программой, коррекционными приёмами и методами обучения. Постоянно усложняющийся учебный материал в VI—IX классах, его насыщенность теоретическими разделами, большой объём вызывают значительные трудности для детей с ОВЗ, которые, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Поэтому для детей с ОВЗ учебная программа по биологии адаптирована. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объёма теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Содержание структурировано в виде разделов:

- «Живые организмы»;
- «Человек и его здоровье»;

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого – эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов, их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов, их систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

На изучение предмета в учебном плане отводится:

7 класс – **Животные**; 68часов - 2часа в неделю.

8 класс - **Человек и его здоровье**; 68часов – 2часа в неделю.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	7 класс	8 класс	Всего
Живые организмы.				
1	Царство Животные	2		2
2	Одноклеточные животные Простейшие	2		2
3	Тип Кишечнополостные	2		2

4	Типы Червей.	5		5
5	Тип Моллюски	2		2
6	Тип Членистоногие	6		6
7	Тип Хордовые	47		47
8	Резерв	2		
	Итого:	68 часов		
Человек и его здоровье.				
1	Введение в науки о человеке.		5	5
2	Общие свойства организма человека		4	4
3	Нейрогуморальная регуляция функций организма.		8	8
4	Опора и движение		6	6
5	Кровь и кровообращение		10	10
6	Дыхание		4	4
7	Пищеварение.		7	7
8	Обмен веществ и энергии		5	5
9	Выделение.		2	2
10	Размножение и развитие		4	4
11	Сенсорные системы (Анализаторы)		4	4
12	Высшая нервная деятельность.		6	6
13	Здоровье человека и его охрана		1	1
14	Резерв		2	
	Итого:		68 часов	

Учебно – методический комплект

ученика	учителя	Интернет - ресурсы
1.Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М: Дрофа 2.В.В. Латюшин Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, Е.А. Лемехова. – М.: Дрофа, 2012.	1.Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. - М.:Дрофа, 2014 2.Н.Ю. Захарова Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» - М., Издательство «Экзамен», 2008 3.Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология – Беспозвоночные. Учебник – СПб.: изд-во «Специальная литература», 1997 4.Биология. Животные. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина/ авт.-сост. Н.И. Галушкова – Волгоград: Учитель, 2005	1.Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология» http://school-collection.edu.ru/collection 2. Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» http://bio.1september.ru 3. Открытый колледж: Биология http://college.ru/biology 4. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» http://www.eco.nw.ru 5. Вся биология: научно-образовательный портал http://www.sbio.info
1.Колесов Д.В. Биология:	1.Пугал Н.А. Тематическое и	6. Государственный

<p>Человек. 8 класс: учебник / Д. В. Колесов, Р.В. Маш, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2014</p> <p>2.Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Д. В. Колесова, Р.В. Маша, И.Н. Беляева «Биология: Человек. 8 класс» / Д. В. Колесов, Р.В. Маш, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2011</p>	<p>поурочное планирование к учебнику Д. В. Колесова, Р.В. Маша, И.Н. Беляева «Биология: Человек. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2006</p> <p>2.Бирилло Т.А. Тесты по биологии. 8 класс/ к учебнику Д. В. Колесова, Р.В. Маша, И.Н. Беляева «Биология: Человек. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2008</p> <p>3.Рохлов В.С. Человек и его здоровье. 8 класс: Тематические тестовые задания по биологии. – М.: Школьная пресса, 2005</p>	<p>Дарвиновский музей http://www.darwin.museum.ru</p> <p>7. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия http://www.livt.net</p> <p>8. Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологии для школьников http://www.zensh.ru</p> <p>9. Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам http://zelenyshluz.narod.ru</p> <p>10. Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных http://www.zooclub.ru</p> <p>11. Зоологический музей в Санкт-Петербурге http://www.zin.ru/museum</p> <p>12. Биологическая картина мира: электронный учебник http://nrc.edu.ru/est</p> <p>13. Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас http://med.claw.ru</p> <p>14. Мир животных: электронные версии книг http://animal.geoman.ru</p>
--	--	---