

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20» муниципального образования
Кандалакшский район**

Аннотация к рабочей программе по истории

Рабочая программа по истории 5-9 классы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014года № 1644, с учетом:

Примерной основной образовательной программы 2015года ;

- Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Истории. 5-9 классы: М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

Образовательной программы основного общего образования МБОУ, СОШ № 20 .

- При составлении рабочей программы использованы авторские рабочие программы по истории древнего мира 5 класс – А.А. Вигасин, Г.И. Годер , по истории России 6 -9 классы. –И.Л. Андреев, И.Н.Федоров, по всеобщей истории – А.Я. Юдовская.

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в обществе с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного курса в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. В примерных программах предусмотрен резерв

свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов для реализации авторских программ, использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий и т.д.

Курсы «История России» рекомендуется изучать синхронно с курсом «Всеобщая история».

История как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные связи, делать оценочный вывод. Работа с символическими пособиями, каким является историческая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс истории имеет много смежных тем с обществознанием, географией, литературой и другими школьными предметами.

Изучение политических, экономических, социальных и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых вопросах, облегчает овладевать многими историческими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание истории с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

Программа позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- овладеть элементарными историческими представлениями;
- изучить особенности развития государств;
- получить представление о логических связях и закономерностях;
- сформировать представление об изучаемых понятиях.

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение исторического материала, в связи с этим при рассмотрении исторического курса в 6-9 классах были внесены изменения в объем теоретических сведений.

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ обучение организовано на использование опорных схем, памяток, алгоритмов. В программу внесены изменения: некоторые темы даны как ознакомительные, отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития. Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) истории обеспечивается адекватными условиями: особой учебной программой, коррекционными приемами и методами обучения. Постоянно усложняющийся учебный материал в 6-9 классах, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем вызывают значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Поэтому для детей с ЗПР учебная программа по истории адаптирована. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Содержание курса.

Класс	Раздел	Количество часов на изучение
7	1. Мир в начале нового времени. Европа в конце 15-начале 17вв.	13
	2.Страны Европы и Северной Америки в 17 веке. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	9
	4.Итоговое повторение	3
	5.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству .Россия в XVI веке	22
	6.Смута.	3
	7.Россия в 17 веке.	8
	8.Культурное пространство.	7
	9.Кольский край в 16 – 17 веке.	3
Итого		68
8	1Мир на рубеже 17-18вв	2
	2.Эпоха просвещения. Время преобразований.	18
	3.Страны Востока в 18 веке.	2
	4.Международные отношения в 18 веке.	2
	5.Итоговое повторение	4
	6.История России. Введение.	1
	7.Россия в эпоху преобразований Петра 1.	13
	8.Россия при наследниках Петра 1: Эпоха дворцовых переворотов.	6
	9.Российская империя при Екатерине 2.	9
	10.Россия при Павле 1.	2
	11.Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	7
	12.Наш край в 18 веке.	2
Итого		68

Требования к уровню подготовки выпускников.

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Учебно-методический комплект.

Список основной литературы:

1. История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016
2. История России. XVI –конец XVII века. 7 класс И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров – М.: Дрофа, 2017
3. История России. Конец XVII -XVIII век. 8 класс И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров – М.: Дрофа, 2017
4. История России. XIX –начало XX века. 9 класс Л.М. Ляшенко, – М.: Дрофа
5. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
6. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
7. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
8. История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
9. Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.
10. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2015
11. Атлас по истории древнего мира с набором контурных карт
12. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибалова «История средних веков». М.: Просвещение, 2016.
13. Атлас с набором контурных карт по истории средних веков
14. Юдовская А. Я. Новая история 1500–1800 гг.: рабочая тетрадь / А. Я. Юдовская; М.: Просвещение,
15. Атлас с набором контурных карт по новой истории
16. Юдовская А. Я. Рабочая тетрадь в 2 частях. 8 класс / А. Я. Юдовская., – М.: Просвещение;
17. Атлас с набором контурных карт по новой истории
18. Рабочая тетрадь. История России к учебнику И.Л. Андреева. 6 класс В.А. Клоков, Е.В. Симонова, М.: «Дрофа»
19. Рабочая тетрадь. История России к учебнику И.Л. Андреева. 7 класс В.А. Клоков, Е. В. Симонова, М.: «Дрофа»
20. Рабочая тетрадь. История России к учебнику И.Л. Андреева 8 класс. В.А. Клоков, Е. В. Симонова, М.: «Дрофа»
21. Рабочая тетрадь. История России к учебнику И.Л. Андреева. 9 класс В.А. Клоков, Е. В. Симонова, М.: «Дрофа»