

## ***Аннотация к адаптированной рабочей программе по химии 8 – 9 классы.***

Обучение предмету по адаптированной программе «Химия» ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах (на основе программы по химии О. С. Gabrielyana).

Данная рабочая программа по предмету «Химия» рассчитана на учащихся 8-9 классов специального (коррекционного) обучения. Для детей с ОВЗ характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, заниженный образовательный уровень. Практика показывает, что школьникам требуется определённый период времени, чтобы адаптироваться к новому предмету, почувствовать интерес к нему, осознать его значение в современном мире.

Курс «Химия» призван, используя интерес обучающихся к экспериментам, сформировать умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений. Решать расчётные задачи на основе имеющихся знаний по математике. Много внимания обращается на технику эксперимента, умение правильно и чётко описывать результаты эксперимента, признаки реакций. Изучаются правила техники безопасности. Эксперимент включается в творческие домашние и проверочные работы. Предпочтение в курсе отводится формированию представлений и понятий как первооснове, а не теории. Хотя усилие той или иной стороны определяется психологическими особенностями обучающихся и практическую реализацию данного курса решает учитель.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- 1) понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) сформировать представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни;
- 4) приобретать знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Основной задачей обучения химии в классах коррекции является обеспечение прочных и сознательных химических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Важнейшими коррекционными задачами курса химии являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Особый акцент был сделан на организацию самостоятельной практической работы учащихся.

Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления

выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Обучающиеся с ОВЗ занимаются вместе с остальными учениками класса, изменений в программе для них не предусмотрено, но используются особые виды работы и формы контроля.

Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально - ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса. Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом их этапов урока.

**Место предмета.** Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 2 часа в неделю с 8 по 9 класс, всего - 136 часов. Учебный год в 8- 9 классе рассчитан на 34 недели - 68 часа, 2 часа в неделю.

#### **Тематическое планирование**

Класс	Раздел	Количество часов на изучение	
		Всего часов	Практическая часть
8 класс	1. Первоначальные химические понятия	20	<u>Практическая работа № 1.</u> Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории. <u>Практическая работа № 2.</u> Очистка загрязненной поваренной соли. <u>Практическая работа № 3.</u> Признаки протекания химических реакций.
	2. Кислород. Водород	2	
	3. Вода. Растворы	3	<u>Практическая работа № 4.</u> Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
	4. Основные классы неорганических соединений	10	<u>Практическая работа № 5.</u> Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
	5. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4	
	6. Строение веществ. Химическая связь	4	
	7. Химические реакции	23	<u>Практическая работа № 6.</u> Реакции ионного обмена. <u>Практическая работа № 7.</u> Качественные реакции на ионы в растворе.
Резерв		2 часа	
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	<b>8 часов</b>
9 класс	1. Строение атома.	4	

	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		
	2. Химические реакции	4	
	2. Металлы и их соединения	21	<u>Практическая работа № 1.</u> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».
	3. Неметаллы IV – VII групп и их соединения	29	<u>Практическая работа № 2.</u> Получение кислорода и изучение его свойств. <u>Практическая работа № 3.</u> Получение водорода и изучение его свойств. <u>Практическая работа № 4.</u> Получение аммиака и изучение его свойств. <u>Практическая работа № 5.</u> Получение углекислого газа и изучение его свойств. <u>Практическая работа № 6.</u> Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
	4. Первоначальные сведения об органических веществах	10	
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	<b>6 часов</b>
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>	<b>14 часов</b>

### Учебно – методический комплект

#### Основная литература

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений. – 11-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 267 с.
2. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений. – 11-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 267 с.

#### Дополнительная литература

3. Ахметов Н.С. Неорганическая химия. Учебное пособие для учащихся 8-9 кл. шк. с углубл. изуч. Химии. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1992. 191 с.
4. Химия: Справочные материалы: Кн. для учащихся/ Ю.Д. Третьяков, Н.Н. Олейников, Л.А. Кеслер и др. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
5. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008
6. Настольная книга учителя химии. 8 кл. / О.С. Габриелян. – 2010 г. М.: «Блик плюс»
7. Изучаем химию в 8 кл.: методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна для учащихся и учителей. / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс, 2011.

#### Интернет - ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/18/p/page.html>

<http://him.1september.ru/>

<http://school-sector.relarn.ru/nsm/>