

Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии 7 – 8 классы.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования по географии 5-9 классы (для детей с ОВЗ) разработана на основе примерной ООП (примерной АООП) и следующих нормативно-правовых актов:

- На основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года № 1644, с учетом:
- Примерной основной образовательной программы, 2015 года;
- Примерной программы по географии;
- Образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы № 20 с. Лувеньга.

При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа И.И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.» под редакцией В.П. Дронова.

Целями изучения географии в основной школе являются:

Цель:

реализация комплексной системы психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития для успешного освоения основной образовательной программы по географии, для получения ими оптимального объема знаний по географическому образованию, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации, а также создание в школе условий в соответствии особенностями детей ОВЗ.

Задачи:

выявить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и оказать им специализированную помощь при освоении основной образовательной программы по географии;

определить оптимальные условия для получения географического образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработать и использовать индивидуально-ориентированные коррекционные программы по предмету для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

Принципы реализации программы Дидактические принципы:

Систематичность и последовательность в обучении -усвоение знаний в определенном порядке, системе. Логическое построения содержания учебного предмета (от простого к сложному, от общего к частному), и процесса обучения.

Доступность-содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствует уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития обучающихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал.

Наглядность –демонстрация изучаемых объектов, иллюстрация процессов и явлений, наблюдения за происходящими явлениями и процессами в естественных условиях. Специальные принципы, ориентированные на обучающихся с ОВЗ:

преемственность -обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, профессиональной ориентации, формирования и развития ИКТ-компетентности социальной деятельности обучающихся;

принцип интегрированности в общую образовательную среду-включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума

принцип создания ситуации успеха -предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа на уроках географии включает в себя:

реализацию адаптированной образовательной программы по предмету обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, разработанной членами ПМП в образовательной организации;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями в рамках обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Консультативная работа

консультативную помощь семье в вопросах выбора приемов коррекционного обучения ребенка по предмету;

консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в

соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа

Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей). Механизм реализации программы коррекционной работы Программа предмета «География» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с ОВЗ. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов

. На каждом уроке географии ставятся и решаются коррекционно-развивающие задачи в соответствии с индивидуальной программой развития обучающегося с ОВЗ. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ. Освоение учебного материала школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов .

Условия реализации программы Организационные условия Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают индивидуальное образование по географии. Уроки 40 минут, проходят в течение первой половины дня, что дает возможность обучающимся лучше усвоить материал урока. Психолого-педагогическое обеспечение Оптимальный режим учебной нагрузки по предмету.

Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая

словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами..

Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- овладеть элементарными географическими представлениями;-сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах;
- изучить особенности материков, государств, природных зон; -получить представления о логических связях и закономерностях в реальном мире;
- сформировать представления об изучаемых понятиях

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение географических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса географии в 6-9 классах были внесены изменения: в объем теоретических сведений.

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ обучение организовано на использование опорных схем, памяток, алгоритмов. В программу внесены изменения: некоторые темы даны как ознакомительные; отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития. Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) географии обеспечивается адекватными условиями: особой учебной программой, коррекционными приемами и методами обучения. Постоянно усложняющийся учебный материал в VI—IX классах, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем вызывают значительные трудности для детей с ЗПР, которые, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Поэтому для детей с ЗПР учебная программа по географии адаптирована .При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение

детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Общая характеристика учебного предмета.

В курсе «География . Материки, океаны, народы и страны. 7класс» особое внимание уделяется страноведческим знаниям, что обеспечивает гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании человека.

Основными целями курса являются:

- Раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений;
- Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- Раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи:

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально – экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- Развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими факторами;
- Развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образ мышления», понимать людей другой культуры;
- Раскрытие на основе историко – географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- Развитие практических географических умений извлекать из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- Выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8-9классы) завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств учащихся.

Основными целями курса являются:

- Формирование целостного представления особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи курса:

- Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- Создание образа своего родного края.

Место курса географии.

География в основной школе изучается с 5 по 9классы. На изучение предмета отводится - 272 часа, из них

5класс – 34часа (1 час в неделю),

6класс – 34 часа (1 час в неделю),

7класс – 68 часов (2 часа в неделю),

8класс – 68 часов (2 часа в неделю),

9класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса:

Разделы программы.	Количество часов на изучение	
	Всего часов	Практическая часть
7класс		
1. Освоение Земли человеком.	3	
2. Главные закономерности Земли.	9	2
3. Характеристика материков Земли.	51	4
4. Взаимодействие природы и общества.	3	
5. Резерв	2	
ИТОГО	68	6
8класс		
1. Территория России на карте мира	9	5
2. Природа России.	21	10
3. Территориально – природные комплексы	14	5
4. Население России	11	10
5. Хозяйство России	11	
6. Резерв	2	
ИТОГО	68	30
ВСЕГО	136 часов	36 часов

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса по предмету.

Учебно – методический комплект.

Ученика	Учителя	Интернет - ресурсы
<p><u>7класс</u></p> <p>1.И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев (под редакцией В.П.Дронова) География. Материки, океаны, народы и страны. Москва, Дрофа. 2014</p> <p>2.И.И.Баринова, В.Г.Суслов. Рабочая тетрадь. Материки и океаны. 7класс. Москва, «Экзамен» 2014.</p> <p>3.География. Атлас 7 класс Москва, Дрофа 2014.</p> <p>4.Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и океанам. Книга для чтения по географии материков и океанов. Москва, Просвещение 2000.</p>	<p>1.Н.А.Никитина, Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. Москва «ВАКО», 2013.</p> <p>2. М.С.Смирнова Тесты по географии 7класс Москва, «Экзамен», 2011</p> <p>3. КИМ. «География, 7класс» Москва «ВАКО», 2012</p> <p>4.Л.Е.Перлов Дидактические карточки задания по географии 7класс Москва «Экзамен» 2011.</p> <p>5.В.И.Сиротин Тетрадь для оценки качества знаний по географии 7 класс Москва «Экзамен», 2010</p> <p>6.К.С.Лазаревич Я иду на урок географии: физическая география материков и океанов: книга для учителя. Москва «Первое сентября», 2000.</p>	<p>1. GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru</p> <p>2. Библиотека по географии http://geoman.ru</p> <p>3. География. Планета Земля http://www.rgo.ru</p> <p>4. Раздел «География» в энциклопедии Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/География</p> <p>5. География.ру: клуб путешествий http://www.geografia.ru</p> <p>6. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии http://geo-tur.narod.ru</p> <p>7. Планета Земля http://www.myplanet-earth.com</p> <p>8. Страноведческий каталог «EconRus» http://catalog.fmb.ru</p> <p>9. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» http://geo.1september.ru</p> <p>10. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования http://geo.metodist.ru</p> <p>11. География для школьников http://www.little-geography.ru</p> <p>12. Словарь современных географических названий http://slovari.yandex.ru/dict/geography</p>

<p><u>8класс</u></p> <p>1.В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе География России. Природа. Население, Хозяйство (под редакцией В.П.Дронова) 8класс Москва, Дрофа, 2013</p> <p>2.И.И.Баринова, В.Г.Суслов. Рабочая тетрадь. География России: природа, население, хозяйство» 8класс. Москва, «Экзамен» 2014.</p> <p>3.География. Атлас 8 – 9 класс Москва, Дрофа 2014.</p>	<p>1.Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии. Природа России. Москва «ВАКО», 2004</p> <p>2.Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии. Универсальное издание Москва «ВАКО», 2013.</p> <p>3.О.А.Антушева География России. Природа. 8класс. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель», 2005.</p> <p>4.О.А.Антушева География России. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.П.Дронова, часть 1 Волгоград, «Учитель», 2007</p> <p>5. КИМ. «География, 8 класс» Москва «ВАКО», 2012</p> <p>6.В.В.Барабанов География: экспресс – диагностика, 8класс Москва, Национальное образование 2012.</p> <p>7. .В.И.Сиротин Тетрадь для оценки качества знаний по географии 8 класс Москва «Экзамен», 2010</p>	<p>13. Где? В Караганде (словарь географических названий) http://gde-eto.narod.ru</p> <p>14. Мир приключений и путешествий http://www.outdoors.ru</p> <p>15. NationalGeographic – Россия (электронная версия журнала) http://www.national-geographic.ru</p> <p>16. Сайт «Все флаги мира» http://www.flags.ru</p> <p>17. Виртуальная Европа http://europa.km.ru</p> <p>18. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.georus.by.ru</p> <p>19. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» http://www.mojgorod.ru</p> <p>20. Карты Google http://maps.google.com</p> <p>21. Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.mirkart.ru</p> <p>22. Территориальное устройство России http://www.terrus.ru</p> <p>23. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф) http://chronicl.chat.ru</p> <p>24. Meteoweb (сайт об удивительном мире погоды) http://www.meteoweb.ru</p>
<p>1. А.Г. Стадник География. 6-10классы. Уроки – исследования, дискуссии, пресс – конференции. Волгоград, «Учитель», 2010.</p> <p>2. В.Е.Евдокимов География. Полный курс в географических</p>		<p>25. Все о погоде в вопросах и ответах http://atlantida.agava.ru/weather</p> <p>26. Все о геологии http://geo.web.ru</p> <p>27. Геологические новости http://www.geonews.ru</p>

<p>диктантах. Москва, «Московский лицей», 2004</p> <p>3. В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10классы. Москва, Дрофа, 2000.</p> <p>4. Н.Н.Петрова География. Тесты 6-10классы. Москва, Дрофа, 1999.</p> <p>5. География.2500тестов и проверочных работ. Москва, Дрофа, 1999.</p> <p>6. А.Безруков, Г. Пивоварова Занимательная география. Москва, АСТ - ПРЕСС, 2001</p> <p>7. Н.В.Яковлева Проектная деятельность учащихся. Волгоград, «Учитель», 2008</p> <p>8. Н.В.Болотникова География. Уроки – игры на уроках Волгоград, «Учитель». 2003</p> <p>9. А.Ф, Романова Нестандартные уроки географии. Народные промыслы России. Волгоград, «Учитель» 2003</p> <p>10. Н.В.Болотникова Уроки с использованием блочно – модульной технологии. Волгоград, «учитель» 2005.</p>	<p>28. Минералогический музей им. Ферсмана http://www.fmm.ru</p> <p>29. Каталог минералов http://www.catalogmineralov.ru</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------